



INCONTRO 27.09.2016 «VOLPI ALLA RISCOSSA»

UN MOMENTO DI RIFLESSIONE CON LE FAMIGLIE PER SOSTENERE LE
AUTONOMIE DEI BAMBINI DELL'ULTIMO ANNO

LO STAFF ASILO BUSTI



DOMANDA:



«CHE COS'E' UN BAMBINO?»



CHE COS'E' UN BAMBINO

- UN BAMBINO E' PRIMA DI TUTTO UN **ESSERE UMANO** DOTATO DI UN **CORPO, DI UN PENSIERO, DI UN'ANIMA.**
- OGNI BAMBINO HA PROPRI GUSTI, EMOZIONI, SENTIMENTI, PERSONALITA'.
- IL BAMBINO NON E' UN PROLUNGAMENTO DEL GENITORE MA E' PERSONA UNICA ED IR RIPETIBILE.
- IL BAMBINO CONTATTA IN RAPPORTO AGLI ALTRI LE PROPRIE POTENZIALITA', I PROPRI LIMITI E IMPARA A GESTIRE CONFLITTI E FRUSTRAZIONI.

PROGRAMMAZIONE 2016-2017

«CHE COS'E' UN BAMBINO?»

«UN BAMBINO HA PICCOLE MANI, PICCOLI PIEDI E
PICCOLE ORECCHIE, MA NON PER QUESTO HA **IDEE**
PICCOLE !»



EDUCARE RESPONSABILMENTE

SCUOLA E FAMIGLIA SOTTOSCRIVONO UN PATTO DI CORRESPONSABILITA'.

IL PERCORSO ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA HA INIZIO CON L'INSERIMENTO E TERMINA CON IL PASSAGGIO ALLA SCUOLA PRIMARIA.

LE ATTIVITA' DI RACCORDO SONO UTILI AD ACCOMPAGNARE IL BAMBINO ALLA PRESA DI CONSAPEVOLEZZA DEL PASSAGGIO, AD UN MAGGIOR GRADO DI RESPONSABILITA', A UNA RISPOSTA ADEGUATA ALLE RICHIESTE DEL NUOVO AMBIENTE (SCUOLA PRIMARIA) .

GLI ADULTI SI PONGONO COME FIGURE GUIDA CHE SOSTENGONO LE AUTONOMIE NECESSARIE AI BAMBINI PER UN SERENO PASSAGGIO.

EDUCARE CON PROGETTI INDIVIDUALIZZATI...

«OGNUNO E' UN GENIO. MA SE SI GIUDICA UN PESCE DALLA SUA ABILITA' DI ARRAMPICARSI SUGLI ALBERI LUI PASSERA' TUTTA LA SUA VITA CREDENDOSI STUPIDO».

ALBERT EINSTEIN





DIDATTICA INCLUSIVA



«È FACILE ESSERE SE STESSI QUANDO GLI ALTRI NON CI
VOGLIONO DIVERSI».





ARTICOLAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA:

- I BAMBINI, LE FAMIGLIE, I DOCENTI, L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO.
- CAMPI DI ESPERIENZA. CORPO, MOVIMENTO, IMMAGINI, SUONI E COLORI, IL SE' E L'ALTRO.
- I TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA.

NUOVO SCENARIO. SUPPORTO SVILUPPO IDENTITA' CONSAPEVOLI E APERTE.

CENTRALITA' DELLA PERSONA:

IL BAMBINO E' AL CENTRO DELL'AZIONE EDUCATIVA IN TUTTI GLI ASPETTI: COGNITIVI, AFFETTIVI, RELAZIONALI, CORPOREI, ESTETICI, ETICI, SPIRITUALI. NUOVA CITTADINANZA E NUOVO UMANESIMO (RESPONSABILITA' SUL FUTURO DELL'UMANITA').



LE RICHIESTE MINISTERIALI: GLI INDICATORI NAZIONALI



LE SCUOLE PARITARIE SI ATTENGONO ALLE INDICAZIONI NAZIONALI DEL MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE PER STENDERE I PROGETTI E PER DEFINIRE GLI OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE NEL PERCORSO SCOLASTICO.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA:

- IL BAMBINO USA LA **LINGUA ITALIANA** ARRICCHENDO E PRECISANDO IL PROPRIO LESSICO. COMPRENDE LE **PAROLE E DISCORSI** E FA IPOTESI SUL **SIGNIFICATO**.
- SA ESPRIMERE E **COMUNICARE** AGLI ALTRI **EMOZIONI, SENTIMENTI**, ARGOMENTAZIONI ATTRAVERSO IL LINGUAGGIO VERBALE CHE UTILIZZA IN DIFFERENTI SITUAZIONI COMUNICATIVE.
- SPERIMENTA **RIME, FILASTROCCHES, DRAMMATIZZAZIONI**: INVENTA NUOVE PAROLE, CERCA **SOMIGLIANZE E ANALOGIE** TRA **SUONI E SIGNIFICATI**.
- **ASCOLTA E COMPRENDE** NARRAZIONI, RACCONTA E INVENTA STORIE, **CHIEDE E OFFRE** SPIEGAZIONI, USA IL LINGUAGGIO PER **PROGETTARE ATTIVITA'** E **DEFINIRE REGOLE**.
- **RAGIONA** SULLA LINGUA, **SCOPRE** LA PRESENZA DI LINGUE DIVERSE, **RICONOSCE E SPERIMENTA** LA PLURALITA' DEI LINGUAGGI, SI MISURA CON LA CREATIVITA' E LA FANTASIA.
- SI AVVICINA ALLA LINGUA SCRITTA, ESPLORA E SPERIMENTA PRIME FORME DI COMUNICAZIONE ATTRAVERSO LA SCRITTURA, INCONTRANDO ANCHE LE TECNOLOGIE DIGITALI E I NUOVI MEDIA.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- IMPARARE AD IMPARARE. SAPERSI ORGANIZZARE L'APPRENDIMENTO IN STRATEGIE E METODI.
- PROGETTARE.
- COMUNICARE.
- COLLABORARE E PARTECIPARE.
- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE.
- RISOLVERE I PROBLEMI INDIVIDUANDO COLLEGAMENTI E RELAZIONI.
- ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE.



LABORATORIO «GIOCOSCUOLA»



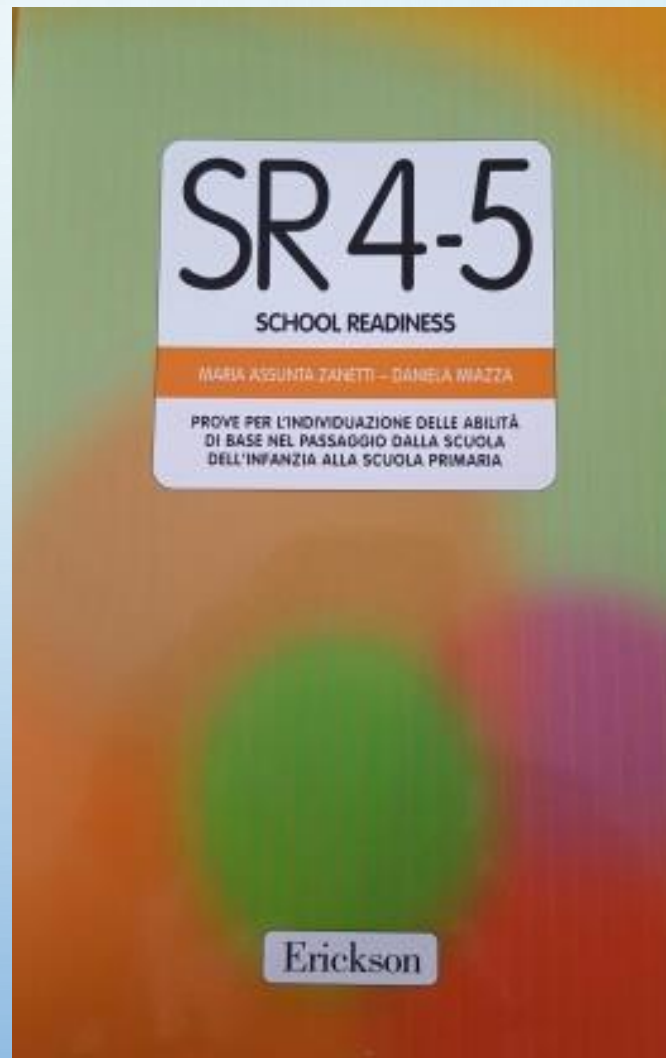
- IL NUOVO PROGRAMMA DEL “GIOCO-SCUOLA” VUOLE ESSERE UN VALIDO STRUMENTO PER ACCOMPAGNARE LE NOSTRE VOLPI FINO AL LORO INGRESSO ALLA SCUOLA PRIMARIA, FORNENDO LORO TUTTE LE ABILITÀ NECESSARIE AD UN FUTURO APPRENDIMENTO DELLA LETTURA E DELLA SCRITTURA.
- AL FINE DI PERMETTERE RILEVAZIONI QUANTO PIÙ ACCURATE DELLE SPECIFICHE ABILITÀ DI OGNI SINGOLO BAMBINO, SONO STATE SCELTE DELLE SCHEDE OPERATIVE CHE ESPLORANO PIÙ AMBITI DEL VISSUTO QUOTIDIANO.
- *LE PROVE DI **ABILITÀ LINGUISTICA** PREVEDONO LA DENOMINAZIONE CORRETTA DI OGGETTI DI VITA COMUNE, PER VALUTARE IL GRADO LESSICALE E LA PADRONANZA DEL SISTEMA SEMANTICO.
- SUCCESSIVAMENTE SI VALUTERÀ LO SVILUPPO RELATIVO ALLA COMPrensIONE DI STRUTTURE MORFO-SINTATTICHE (GENERE-NUMERO, SOGGETTO-VERBO, NOME-AGGETTIVO, FRASI SUBORDINATE UTILIZZANDO ADEGUATE CONGIUNZIONI..)
- UNA PARTICOLARE ATTENZIONE SARÀ RISERVATA ALLA CAPACITÀ DEL BAMBINO DI COMPRENDERE, RIELABORARE E PRODURRE DELLE STORIE.
- *LE PROVE DI **ABILITÀ FONOLOGICA** SI PONGONO L’OBIETTIVO DI VALUTARE IL RICONOSCIMENTO E LA DISCRIMINAZIONE DI FONEMI, CONTENENTI SUONI SIMILI, GIOCHI IN RIMA, POESIE, FILASTROCCHES...
- *LE PROVE DI **ABILITÀ LOGICO MATEMATICHE** SARANNO LEGATE ALLE CLASSIFICAZIONI, ALLE SERIAZIONI, AI RAGGRUPPAMENTI, AI CONCETTI DI QUANTITÀ E MISURA (TANTO, MENO, POCO, DI PIÙ, DI MENO, TUTTI, ALCUNI, NESSUNO...)
- *LO SVILUPPO PSICOMOTORIO VALUTERÀ LE ABILITÀ LEGATE ALLA MOTRICITÀ FINE, ALLA COORDINAZIONE OCULO-MANUALE, ALL’ACQUISIZIONE DELLO SCHEMA CORPOREO,

- OBIETTIVI FORMATIVI
- -MATURAZIONE DELL'IDENTITÀ CORPOREA
- -SVILUPPO DELLE ABILITÀ
- -ACQUISIZIONE DI COMPETENZE
- OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
- IL BAMBINO:
- RAFFORZA LA STIMA DI SÉ, LA PROPRIA IDENTITÀ
- RICONOSCE ED ESPRIME EMOZIONI
- LAVORA IN GRUPPO, PROGETTANDO INSIEME E IMPARANDO A VALORIZZARE LE COLLABORAZIONI
- RAPPRESENTA IN MODO COMPLETO E STRUTTURATO LA FIGURA UMANA; INTERIORIZZA E RAPPRESENTA IL PROPRIO CORPO
- COORDINA LA MOTRICITÀ FINE: TAGLIA E SCRIVE SEGUENDO MARGINI
- STRUTTURA SPAZI E TEMPI
- CURA IN AUTONOMIA GLI OGGETTI PERSONALI, L'AMBIENTE E I MATERIALI COMUNI
- ASCOLTA, PARLA, DESCRIVE, RACCONTA, DIALOGA CON L'ADULTO E CON I COETANEI
- ELABORA IPOTESI
- SI AVVICINA ALLA LINGUA SCRITTA
- MANIFESTA CREATIVITÀ NELL'UTILIZZO DI DIFFERENTI LINGUAGGI
- CONTA, SERIA, RAGGRUPPA



IL SUPPORTO ALLE ABILITA' PRIMARIE

- Abilità linguistica
- Abilità fonologica
- Abilità logico matematica
- Sviluppo psicomotorio
- Simbolizzazione
(riconoscimento simboli)
- Rapporti sociali



IN CASO DI MALANNI DI STAGIONE O DI INFORTUNIO RICORDIAMO CHE ...

I bambini si ammalano spesso e i genitori lavorano ... i malanni e gli infortuni spesso creano disagio agli adulti che lavorano ... purtroppo però dobbiamo ricordarci che:

- CHI NON STA BENE HA BISOGNO DI RIPOSARE E NON DI STARE IN CONTESTI COMUNI IN CUI, PER OVVIE RAGIONI, LO SPAZIO E' PREDISPOSTO AL GIOCO E ALLE ATTIVITA'
- STARE IN COMUNITA' SIGNIFICA VIVERE IN UNA REALTA' DOVE NON POSSIAMO PENSARE SOLO ALLA SALUTE DEI NOSTRI FIGLI MA ABBIAMO IL DOVERE DI TUTELARE TUTTI I BAMBINI. LE DOCENTI FANNO PARTE DEL CONTESTO SCOLASTICO E PER TANTO ... SI AMMALANO!!!!
- VI CHIEDIAMO ATTENZIONE PERCHE' LE INFEZIONI NON PRENDANO PIEDE IMPEDENDO UN NATURALE SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA'
- I BAMBINI INFORTUNATI CON PROGNOSE DEL PRONTO SOCCORSO NON POSSONO ESSERE ACCETTATI A SCUOLA FINO A COMPLETA GUARIGIONE
- SOLO I FARMACI SALVAVITA SONO SOMMINISTRABILI A SCUOLA PREVIA PRESCRIZIONE MEDICA.
- IN CASO DI PEDICULOSI ATTENERSI ALLE NORME DI IGIENIZZAZIONE AMBIENTALE OLTRE ALLA SOMMINISTRAZIONE DEL TRATTAMENTO SHAMPOO. I BAMBINI CON LENDINI VERRANNO RIMANDATI A CASA PER EVITARE LA DIFFUSIONE DEI PARASSITI
- VI CHIEDIAMO DI AIUTARCI A LIMITARE LA DIFFUSIONE DELLE AFFEZIONI!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!
- COLLABORIAMO!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!



I BISOGNI ORGANIZZATIVI



**ASPETTIAMO NUOVI VOLONTARI CHE CI
SUPPORTINO NEL LAVORO QUOTIDIANO !!!**

GRAZIE !!!!!

APPUNTAMENTI:

- **FESTA DEI NONNI VENERDÌ 30.09 ORE 14.30**
- **16 OTTOBRE: FIERA DEL DOLCE!!!**



- **APERTURA MERCATINO DI NATALE DA LUNEDÌ 28 NOVEMBRE. (VENDITA STRAORDINARIA DI STELLE DI NATALE)**
- **COMITATO DI NATALE ORE 20.45 A DATA DA DEFINIRSI. (ORGANIZZAZIONE CONCERTO 16.12.2016 E PRESEPE VIVENTE DOMENICA 18.12.2016).**

